



Unione Europea

**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI** **pon**
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

Istituto Comprensivo "Novio Atellano"

Via Sant'Arpino, 25-80020- Frattaminore – Napoli – Fax/Tel.081-8313283

@-mail: naic8e200n@istruzione.it p.e.c.: naic8e200n@pec.istruzione.it

web site : www.atellanofrattaminore.gov.it

PROT. N.2602/04-05 del 27 settembre 2019

AVVISO DI SELEZIONE DOCENTI INTERNI TUTOR/ESPERTI

Oggetto: Avviso di selezione docenti tutor/esperti progetto PON : **I piccoli a grandi passi** Codice identificativo 10.2.1 A- FSEPON- CA 2019-78

Art.1

Finalità della selezione

Il presente Avviso ha come finalità la verifica della sussistenza e la selezione di personale interno finalizzata allo svolgimento delle attività previste dal Progetto PON “: **I piccoli a grandi passi** ”, così come indicato agli artt. 4, 5 e seguenti.

Art.2

Requisiti generali di prima ammissione

Sono ammessi alla selezione, come esperti, tutor e figure aggiuntive per i laboratori formativi, tutti i docenti a tempo indeterminato e determinato, in possesso dei requisiti di cui all'art.5.

Art.3

Descrizione generale del Progetto

Con questo progetto la nostra scuola vuole mettere in atto una serie di azioni rivolte alla scuola dell'infanzia che possano offrire ai bambini un'ulteriore opportunità per il potenziamento delle competenze di base. Attraverso i “campi di esperienza” vengono offerte specifiche opportunità di apprendimento, contribuendo, allo stesso tempo, a realizzare i compiti di sviluppo in termini di identità, autonomia e cittadinanza. Gli interventi formativi saranno finalizzati a migliorare lo stile di apprendimento dei bambini che si accingono all'inserimento nella scuola primaria. Attraverso i moduli progettati si intende nello specifico:

- 1) sviluppare le funzioni di base (pre-requisiti) e le Funzioni Esecutive delle abilità di base che introducono gli alunni all'apprendimento della lettura e del calcolo per migliorare lo stile di apprendimento dei bambini che si accingono all'inserimento nella scuola primaria
- 2) far vivere ai bambini concrete esperienze di incontro con la musica, attivando le capacità di usare i suoni per comunicare ed esprimersi e farli gioire del lavorare insieme per l'obiettivo comune di realizzare un coro e/o musica d'insieme
- 3) avviare l'alunno alla conoscenza dell'inglese attraverso attività ludiche

“I piccoli a grandi passi”

Riepilogo moduli - 10.2.1A Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia

Tipologia modulo (per la descrizione modello C)	Tipologia incarico	Titolo (Descrizione moduli allegato C)	Numero ore modulo	Costo
Educazione bilingue educazione plurilingue	Esperto Tutor F.Aggiuntiva	Open minds	30	€ 5.082,00
Musica	Esperto Tutor F.Aggiuntiva	Ma che musica, maestro!	30	€ 5.082,00
Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.)	Esperto Tutor F.Aggiuntiva	A piccoli passi... verso la primaria	30	€ 5.082,00

Art.4

Compiti delle varie figure professionali

ESPERTO -

Concorre con la propria azione professionale alla riduzione del fallimento formativo precoce, del disagio e della dispersione scolastica e formativa; - Prende visione del Progetto, analizzando gli obiettivi che devono essere raggiunti; - Prende visione del bando PON 2014/2020 analizzando gli obiettivi da raggiungere e gli strumenti didattici che possono essere utilizzati; - Nell'ambito del Progetto promuove interventi coerenti con gli specifici bisogni degli alunni; - Predisporre la tempistica degli interventi ed i contenuti; - Predisporre il monitoraggio delle competenze di partenza e finali degli alunni; - Predisporre modalità di autovalutazione per gli alunni; - Predisporre il monitoraggio del livello di soddisfazione e l'efficacia del corso per gli alunni riguardo a Esperto – Tutor – Figura aggiuntiva (se prevista); - Utilizza una metodologia in linea con il bando e caratterizzata da un approccio “non formale”; - Ha contatti con le famiglie finalizzati al loro coinvolgimento per facilitare la responsabilizzazione condivisa; - Concorda con il tutor strumenti e materiali necessari ai corsisti; - Predisporre proposta di acquisto materiali ritenuti necessari ai corsisti e la comunica al DS o suo referente; - Sulla piattaforma: Completa la propria anagrafica; - Provvede alla gestione della classe e, in collaborazione con il tutor, cura la documentazione; - In collaborazione con il tutor, segue l'inserimento nel sistema “gestione progetti PON”, dei dati riferiti alla programmazione delle attività, ai test iniziali e finali, alle verifiche effettuate durante lo svolgimento dei corsi di formazione; - A fine corso collabora con il tutor nel monitoraggio e tabulazione dei dati relativi ad iscrizione/presenza e li invia al responsabile del sito web; - Mantiene il contatto con i Consigli di Classe di appartenenza dei corsisti per monitorare la ricaduta dell'intervento sulle competenze curriculari degli allievi; - Partecipa ad eventuali riunioni di verifica e coordinamento; - Consegna alla segreteria il materiale elaborato, su

supporto informatico TUTOR - Predisporre spazi, strumenti, materiali necessari ai corsisti ed all'esperto; - Provvede allo spostamento, se necessario, degli alunni

TUTOR -

Predisporre spazi, strumenti, materiali necessari ai corsisti ed all'esperto; - Provvede allo spostamento, se - Si accerta alla fine del corso che gli alunni vengano prelevati dai rispettivi genitori; - Sulla piattaforma: - Completa la propria anagrafica; - Profila i corsisti; - Accerta l'avvenuta compilazione della scheda di iscrizione allievo; - Provvede alla gestione della classe curandone scrupolosamente la documentazione; - Registra le presenze dei corsisti, degli esperti e la propria, l'orario di inizio e fine della lezione; Cura, in collaborazione con l'esperto, l'inserimento nel sistema "Gestione progetti PON", dei dati riferiti alla programmazione delle attività, ai test iniziali e finali, alle verifiche effettuate durante lo svolgimento dei corsi di formazione; - Provvede all'emissione della certificazione finale di ogni allievo corsista; - Segnala in tempo reale se il numero dei partecipanti scende oltre lo standard previsto (9 alunni). - Cura il controllo delle presenze al corso, contattando gli alunni in caso di assenza ingiustificata; - Tiene rapporto con l'esperto per il monitoraggio e la realizzazione regolare del corso; - Mantiene il contatto con i Consigli di Classe di appartenenza dei corsisti per monitorare la ricaduta dell'intervento sulle competenze curricolari degli allievi; - Tiene conto di eventuali problematiche o necessità di ulteriore approfondimento degli alunni; - Predisporre, in collaborazione con l'esperto, la programmazione giornaliera e dettagliata dei contenuti dell'intervento; - Partecipa ad eventuali riunioni di verifica e coordinamento; - A fine corso, monitora e tabula i dati relativi al rapporto iscrizioni/presenza e li invia al responsabile del sito web.

Art 5

Competenze delle figure coinvolte nel progetto

ESPERTO - requisiti - Comprovata e documentata esperienza di docenza nei settori di attività previsti dal progetto, tramite presentazione di curriculum in formato europeo; - Comprovata e documentata esperienza di aver svolto formazione in qualità di discente sui temi previsti dal progetto; - Disponibilità a svolgere le lezioni nei tempi previsti dal progetto; - Buona conoscenza e idonea capacità di utilizzo dei principali applicativi windows (word, excel, etc.), e dei browser per la navigazione internet e della posta elettronica. - Comprovate e documentate competenze relazionali volte all'inclusione di alunni con fragilità.

TUTOR - requisiti - Comprovate competenze informatiche, tramite presentazione di curriculum in formato europeo; Utilizzo di Internet e posta elettronica; - Disponibilità a seguire le lezioni e svolgere l'attività nei tempi previsti dal progetto; - Comprovate e documentate competenze relazionali volte all'inclusione di alunni con fragilità.

Art.6

Retribuzione

La retribuzione è quella prevista dal piano finanziario approvato nel Progetto:

ESPERTO	€ 70,00 orarie	30 ore di intervento
TUTOR	€ 30,00 orarie	30 ore di intervento

Non sono previsti altri compensi, anche di spese accessorie, oltre a quelli sopra menzionati. Il compenso sarà liquidato a prestazione conclusa e, previo accreditamento delle risorse finanziarie e a seguito di presentazione di apposita documentazione comprovante l'avvenuta attività.

Art.7

Procedura di selezione e attribuzione degli incarichi

Per il conferimento dell'incarico il Dirigente Scolastico nominerà una commissione che procederà ad una valutazione comparativa della documentazione prodotta. La valutazione delle istanze di partecipazione sarà effettuata secondo i parametri indicati negli allegati E-F

Tutte le domande, pervenute secondo le modalità ed i termini dell'Avviso, saranno oggetto di valutazione. L'attribuzione dell'incarico sarà effettuata a giudizio insindacabile della Commissione all'uopo istituita, sulla base dei punteggi sopra indicati, al fine di elaborare la graduatoria dei candidati ammessi. A parità di punteggio costituirà titolo di precedenza la minor età anagrafica. L'incarico sarà conferito anche in presenza di una sola domanda purché la stessa sia rispondente alle esigenze progettuali e di attuazione ed ai requisiti di partecipazione indicati nel presente bando

Art.8

Modalità di presentazione e criteri di ammissibilità delle domande di partecipazione

Gli interessati dovranno far pervenire l'istanza di partecipazione alla selezione in busta chiusa, entro e non **oltre le ore 12.00 del 10/10/2019 con consegna** a mano alla segreteria della scuola; L'istanza di partecipazione alla selezione dovrà contenere al suo interno, pena l'esclusione: 1. la domanda di partecipazione, redatta secondo l'Allegato Modello A, indirizzata al Dirigente Scolastico dell'Istituto; 2. il curriculum vitae in formato europeo, dal quale risulti il possesso dei requisiti culturali e professionali necessari, nonché dei titoli validi posseduti; 3. scheda autovalutazione – modello "B"; 4. copia carta di identità valida del candidato.

Sul plico contenente la domanda e la relativa documentazione dovrà essere indicato il mittente e la dicitura "ISTANZA SELEZIONE TUTOR oppure ESPERTI - Progetto PON/FSE " **I piccoli a grandi passi**" Codice identificativo 10.2.1 A- FSEPON- CA 2019-78

La documentazione prodotta in maniera difforme dai suddetti punti e/o priva di sottoscrizione e/o recante correzioni e/o cancellazioni e/o mancante di uno degli allegati, determinerà l'esclusione dalla procedura di selezione. Si rammenta che la falsa dichiarazione comporta l'applicazione delle sanzioni penali previste dall'art. 76 del D.P.R. n. 445/2000. L'Amministrazione si riserva il diritto di richiedere ai candidati che risulteranno idonei e inseriti nella graduatoria, la presentazione completa dei titoli originali o delle copie conformi prima di assegnare loro l'incarico.

Art.9

Pubblicazione esiti della selezione e conferimento degli incarichi

I risultati dell'avviso saranno pubblicati all'albo e sul sito web e dell'Istituto. Gli incarichi saranno conferiti, in assenza di contrapposizione, **entro 7 giorni dalla data** di pubblicazione della determina di aggiudicazione definitiva. Questa Istituzione Scolastica si riserva di procedere al conferimento dell'incarico anche in presenza di una sola domanda di disponibilità, nonché la possibilità di annullare in qualsiasi momento il procedimento di conferimento.

Art.10

Trattamento dei dati personali

In applicazione del D.L.vo 101/2018 (DECRETO LEGISLATIVO 10 agosto 2018, n. 101: Disposizioni per l'adeguamento della normativa nazionale alle disposizioni del regolamento (UE) 2016/679 del Parlamento europeo e del Consiglio, del 27 aprile 2016, relativo alla protezione delle persone fisiche con riguardo al trattamento dei dati personali, nonché alla libera circolazione di tali dati e che abroga la direttiva 95/46/CE -regolamento generale sulla protezione dei dati). I dati personali richiesti saranno raccolti ai fini del procedimento per il quale vengono rilasciati e verranno utilizzati esclusivamente per tale scopo e, comunque, nell'ambito dell'attività istituzionale dell'Istituto.

Art.11

Controversie

Per ogni controversia che dovesse sorgere nell'applicazione del presente avviso il foro competente deve intendersi quello dell'Avvocatura Distrettuale dello Stato – Napoli

Art.12

Rinvio alla normativa

Per tutto quanto non indicato specificamente dal presente avviso, si fa espresso riferimento a quanto previsto in materia, in quanto compatibile, dalla vigente normativa nazionale. Le norme e le disposizioni contenute nel presente avviso hanno, a tutti gli effetti, valore di norma regolamentare e contrattuale.

Art.13

Pubblicazione dell'Avviso

Per il presente avviso si adotta la seguente forma di pubblicità: Pubblicazione sul sito web **www.atellanofrattaminore.gov.it**

Il Dirigente scolastico

Luisa Diana Motti

Allegato C

Istituto Comprensivo "Novio Atellano"

Via Sant'Arpino, 25-80020- Frattaminore – Napoli – Fax/Tel.081-8313283

@-mail: naic8e200n@istruzione.it p.e.c.: naic8e200n@pec.istruzione.it

web site : www.atellanofrattaminore.gov.it

Candidatura N. 1011835

Avviso 4396 del 09/03/2018 - FSE - Competenze di base - 2a edizione

Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020. ” Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE) - Obiettivo Specifico 10.2 e, in quanto coerente Programma Operativo Complementare “Per la Scuola. Competenze e ambienti per l’apprendimento» 2014-2020– ” Asse I – Istruzione Fondo di Rotazione. Avviso pubblico prot. 4396 del 9 marzo 2018 per la realizzazione di progetti di potenziamento delle competenze di base in chiave innovativa, a supporto dell’offerta formativa.

Obiettivo specifico 10.2 Miglioramento delle competenze chiave degli allievi

Sotto Azione 10.2.1 A Azioni specifiche per la scuola dell’infanzia;

Sotto Azione 10.2.2A Competenze di base

Progetto: : I piccoli a grandi passi Codice identificativo 10.2.1 A- FSEPON- CA 2019-78

Con questo progetto la nostra scuola vuole mettere in atto una serie di azioni rivolte alla scuola dell’infanzia che possano offrire ai bambini un’ulteriore opportunità per il potenziamento delle competenze di base. Attraverso i “campi di esperienza” vengono offerte specifiche opportunità di apprendimento, contribuendo, allo stesso tempo, a realizzare i compiti di sviluppo in termini di identità, autonomia e cittadinanza. Gli interventi formativi saranno finalizzati a migliorare lo stile di apprendimento dei bambini che si accingono all’inserimento nella scuola primaria. Attraverso i moduli progettati si intende nello specifico:

- 1) sviluppare le funzioni di base (pre-requisiti) e le Funzioni Esecutive delle abilità di base che introducono gli alunni all'apprendimento della lettura e del calcolo per migliorare lo stile di apprendimento dei bambini che si accingono all’inserimento nella scuola primaria
- 2) far vivere ai bambini concrete esperienze di incontro con la musica, attivando le capacità di usare i suoni per comunicare ed esprimersi e farli gioire del lavorare insieme per l' obiettivo comune di realizzare un coro

e/o

musica

d'insieme

3) avviare l'alunno alla conoscenza dell'inglese attraverso attività ludiche

Riepilogo moduli - 10.2.1A Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Educazione bilingue - educazione plurilingue	Open minds	€ 5.082,00
Musica	Ma che musica, maestro!	€ 5.082,00
Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.)	A piccoli passi... verso la primaria	€ 5.082,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 15.246,00

Descrizione Moduli

Modulo "Open minds"

30 ore

Gli obiettivi del modulo in oggetto sono, principalmente:

- Stimolare la curiosità dei bambini, già dalla scuola dell'Infanzia, verso altre culture e/o lingue straniere
- Abituare gli alunni a conoscere, considerare ed usare altri codici espressivi e di comunicazione anche in previsione dell'ingresso alla scuola primaria

Le attività saranno di tipo laboratoriali, basate su canzoni, filastrocche, drammatizzazioni e role playing e mireranno all'acquisizione di vocaboli e suoni; il gioco sarà il principale mezzo attraverso cui verrà veicolato l'insegnamento della lingua inglese; gli alunni saranno stimolati ad agire e fare attività che favoriranno, inoltre, la socializzazione. Gli interessi dei singoli bambini, le loro "piccole" esperienze costituiranno il punto di partenza per costruire un processo di apprendimento che dovrà risultare naturale e divertente.

Modulo "Ma che musica, maestro!"

30 ore

Attraverso questo modulo si intenderà valorizzare l'identità musicale. I piccoli impareranno a discriminare suoni e rumori presenti negli ambienti conosciuti, ad usare la voce collegandola alla gestualità, al ritmo e al movimento di tutto il corpo, a scandire la pulsazione ritmica di un canto con gesti e suoni, a saper controllare in modo finalizzato la respirazione, ad apprendere i parametri musicali preliminari, a saper ascoltare brevi brani e interpretarli a livello grafico-pittorico, a saper cantare in coro controllando l'uso della voce, a sviluppare la socialità e la comunicazione, ad utilizzare la musica come canale comunicativo per favorire l'aggregazione.

E' ormai assodato che la musica influisce positivamente sulla formazione del cervello, accresce l'intelligenza, la sensibilità e il senso estetico del bambino. Fare musica favorisce il coordinamento motorio, l'attenzione, la concentrazione, il ragionamento logico, la memoria, l'espressione di sé, il pensiero creativo. Inoltre è un ottimo strumento di socializzazione, esperienza corale in cui vivere e liberare le proprie emozioni, ascoltare il proprio corpo e ciò che lo circonda, mettendo in gioco la personale capacità di improvvisare e usare l'immaginazione. L'età prescolare è la migliore per l'apprendimento della musica; è stato provato che in questo particolare momento della vita le potenzialità uditive sono massime; ogni linguaggio quindi, compreso quello musicale, viene appreso con estrema facilità e naturalezza.

Modulo "A piccoli passi... verso la primaria"

30 ore

Le azioni di questo modulo saranno finalizzate allo sviluppo delle funzioni di base (pre- requisiti) e delle Funzioni Esecutive delle abilità di base che introducono gli alunni all'apprendimento della lettura e del calcolo per migliorare lo stile di apprendimento dei bambini che si accingono all'inserimento nella scuola primaria e ridurre la fascia di alunni individuati come soggetti a rischi. I bambini opereranno e giocheranno con materiali strutturati, costruzioni, giochi da tavolo di vario tipo. E' importante iniziare già dalla scuola dell'infanzia a intercettare queste difficoltà in modo da potenziare le competenze implicate e sostenere l'autostima nell'approccio agli apprendimenti. L'organizzazione della programmazione didattica della scuola dell'infanzia permette di proporre percorsi di giochi di rafforzamento a tutto il gruppo e questo evita sentimenti di esclusione o inferiorità. Alcuni esempi di giochi di rafforzamento sono: • Riconoscere il verso degli animali ed associarli al loro nome; • Individuare suoni e rumori; • Differenziare le parole uguali da quelle diverse; • Camminare in base al ritmo stabilito; • Battere le mani in base ad un ritmo; • Produrre suoni vocalici seguendo una sequenza ritmica e cambiando intensità (forte/piano); • Segmentare le parole in sillabe; • Riconoscere le rime, ecc.

Collaborazioni con attori del territorio

1. ARCHEO CLUB ITALIA
2. ASSOCIAZIONE SPONTANEA FRATTAMINORESE "PRESEPI E DINTORNI"
3. ANDA (ASSOCIAZIONE NAZIONALE DISTURBI DELL'APPRENDIMENTO)
4. ASD CENTROVOLLEY ORTA
5. ISTITUTO DI STUDI ATELLANI

Collaborazioni con altre scuole

1. ISTITUTO SUPERIORE "BRUNO MUNARI" - ACERRA
2. I.A.C.CALDERISI VILLA DI BRIANO