



Unione Europea

**FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI**

**pon**  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle  
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali  
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia  
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per  
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

## **Istituto Comprensivo "Novio Atellano"**

Via Sant'Arpino, 25-80020- Frattaminore – Napoli – Fax/Tel.081-8313283

@-mail: [naic8e200n@istruzione.it](mailto:naic8e200n@istruzione.it) p.e.c.: [naic8e200n@pec.istruzione.it](mailto:naic8e200n@pec.istruzione.it)

web site : [www.atellanofrattaminore.gov.it](http://www.atellanofrattaminore.gov.it)

PROT. N. 2599 /04-05 del 27 settembre 2019

Oggetto: Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020. ” Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE) - Obiettivo Specifico 10.2 Avviso pubblico prot. 4396 del 9 marzo 2018 per la realizzazione di progetti di potenziamento delle competenze di base in chiave innovativa, a supporto dell’offerta formativa.

Azione 10.2.2 Sotto Azione 10.2.2A Competenze di base.

**Progetto: Competence... in progress**-Codice identificativo 10.2.2A FSEPON- CA 2019-122

Autorizzazione Prot. n° AOODGEFID 22702 del 01/07/2019

### AVVISO DI SELEZIONE DOCENTI INTERNI TUTOR/ESPERTI

Oggetto: Avviso di selezione docenti tutor/esperti progetto PON **“Competence... in progress”**

#### Art.1

##### Finalità della selezione

Il presente Avviso ha come finalità la verifica della sussistenza e la selezione di personale interno finalizzata allo svolgimento delle attività previste dal Progetto PON **“Competence... in progress”**, così come indicato agli artt. 4, 5 e seguenti.

#### Art.2

##### Requisiti generali di prima ammissione

Sono ammessi alla selezione, come esperti, tutor per i laboratori formativi, tutti i docenti a tempo indeterminato e determinato, in possesso dei requisiti di cui all’art.5.

#### Art.3

Descrizione generale del Progetto

## “Competence... in progress”

Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base				
a modulo	Tipologi	Titolo (Descrizione modulo modello C)	Numero ore modulo	Costo
Lingua madre	Esperto Tutor	L'italiano naviga on-line	30 ore	€ 5.082,00
Lingua madre	Esperto Tutor	Leggere per sognare	30 ore	€ 5.082,00
Matematica	Esperto Tutor	Matematici on-line	30 ore	€ 5.082,00
Matematica	Esperto Tutor	Robot o programmatori?	30 ore	€ 5.082,00
Scienze	Esperto Tutor	Laboratorio di competenze	30 ore	€ 5.082,00
Lingua straniera	Esperto Tutor	English...is calling	60 ore	€ 10.164,00
		<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>		<b>€ 35.574,00</b>

### Art.4

#### Compiti delle varie figure professionali

#### ESPERTO -

Concorre con la propria azione professionale alla riduzione del fallimento formativo precoce, del disagio e della dispersione scolastica e formativa; - Prende visione del Progetto, analizzando gli obiettivi che devono essere raggiunti; - Prende visione del bando PON 2014/2020 analizzando gli obiettivi da raggiungere e gli strumenti didattici che possono essere utilizzati; - Nell'ambito del Progetto promuove interventi coerenti con gli specifici bisogni degli alunni; - Predisporre la tempistica degli interventi ed i contenuti; - Predisporre il monitoraggio delle competenze di partenza e finali degli alunni; - Predisporre modalità di autovalutazione per gli alunni; - Predisporre il monitoraggio del livello di soddisfazione e l'efficacia del corso per gli alunni riguardo a Esperto – Tutor – Figura aggiuntiva (se prevista); - Utilizza una metodologia in linea con il bando e caratterizzata da un approccio “non formale”; - Ha contatti con le famiglie finalizzati al loro coinvolgimento per facilitare la responsabilizzazione condivisa; - Concorda con il tutor strumenti e materiali necessari ai corsisti; - Predisporre proposta di acquisto materiali ritenuti necessari ai corsisti e la comunica al DS o suo referente; - Sulla piattaforma: Completa la propria anagrafica; - Provvede alla gestione della classe e, in collaborazione con il tutor, cura la documentazione; - In collaborazione con il tutor, segue l'inserimento nel sistema “gestione progetti PON”, dei dati riferiti alla programmazione delle attività, ai test iniziali e finali, alle verifiche effettuate durante lo svolgimento dei corsi di formazione; - A fine corso collabora con il tutor nel monitoraggio e tabulazione dei dati relativi ad iscrizione/presenza e li invia al responsabile del sito web; - Mantiene il contatto con i Consigli di Classe di appartenenza dei corsisti per monitorare la ricaduta dell'intervento sulle competenze curriculari degli allievi; - Partecipa ad eventuali riunioni di verifica e coordinamento; - Consegnare alla segreteria il materiale elaborato, su supporto informatico TUTOR - Predisporre spazi, strumenti, materiali necessari ai corsisti ed all'esperto; - Provvede allo spostamento, se necessario, degli alunni

## TUTOR -

Predisporre spazi, strumenti, materiali necessari ai corsisti ed all'esperto; - Provvede allo spostamento, se - Si accerta alla fine del corso che gli alunni vengano prelevati dai rispettivi genitori; - Sulla piattaforma: - Completa la propria anagrafica; - Profila i corsisti; - Accerta l'avvenuta compilazione della scheda di iscrizione allievo; - Provvede alla gestione della classe curandone scrupolosamente la documentazione; - Registra le presenze dei corsisti, degli esperti e la propria, l'orario di inizio e fine della lezione; Cura, in collaborazione con l'esperto, l'inserimento nel sistema "Gestione progetti PON", dei dati riferiti alla programmazione delle attività, ai test iniziali e finali, alle verifiche effettuate durante lo svolgimento dei corsi di formazione; - Provvede all'emissione della certificazione finale di ogni allievo corsista; - Segnala in tempo reale se il numero dei partecipanti scende oltre lo standard previsto (9 alunni). - Cura il controllo delle presenze al corso, contattando gli alunni in caso di assenza ingiustificata; - Tiene rapporto con l'esperto per il monitoraggio e la realizzazione regolare del corso; - Mantiene il contatto con i Consigli di Classe di appartenenza dei corsisti per monitorare la ricaduta dell'intervento sulle competenze curriculari degli allievi; - Tiene conto di eventuali problematiche o necessità di ulteriore approfondimento degli alunni; - Predisporre, in collaborazione con l'esperto, la programmazione giornaliera e dettagliata dei contenuti dell'intervento; - Partecipa ad eventuali riunioni di verifica e coordinamento; - A fine corso, monitora e tabula i dati relativi al rapporto iscrizioni/presenza e li invia al responsabile del sito web.

### Art.5

#### Competenze delle figure coinvolte nel progetto

ESPERTO - requisiti - Comprovata e documentata esperienza di docenza nei settori di attività previsti dal progetto, tramite presentazione di curriculum in formato europeo; - Comprovata e documentata esperienza di aver svolto formazione in qualità di discente sui temi previsti dal progetto; - Disponibilità a svolgere le lezioni nei tempi previsti dal progetto; - Buona conoscenza e idonea capacità di utilizzo dei principali applicativi windows (word, excel, etc.), e dei browser per la navigazione internet e della posta elettronica. - Comprovate e documentate competenze relazionali volte all'inclusione di alunni con fragilità.

TUTOR - requisiti - Comprovate competenze informatiche, tramite presentazione di curriculum in formato europeo; Utilizzo di Internet e posta elettronica; - Disponibilità a seguire le lezioni e svolgere l'attività nei tempi previsti dal progetto; - Comprovate e documentate competenze relazionali volte all'inclusione di alunni con fragilità.

### Art.6

#### Retribuzione

La retribuzione è quella prevista dal piano finanziario approvato nel Progetto:

ESPERTO	€ 70,00 orarie	30/60 ore di intervento
TUTOR	€ 30,00 orarie	30/60 ore di intervento

Non sono previsti altri compensi, anche di spese accessorie, oltre a quelli sopra menzionati. Il compenso sarà liquidato a prestazione conclusa e, previo accreditamento delle risorse finanziarie e a seguito di presentazione di apposita documentazione comprovante l'avvenuta attività.

### Art.7

#### Procedura di selezione e attribuzione degli incarichi

Per il conferimento dell'incarico il Dirigente Scolastico nominerà una commissione che procederà ad una valutazione comparativa della documentazione prodotta. La valutazione delle istanze di partecipazione sarà effettuata secondo i seguenti parametri

Tutte le domande, pervenute secondo le modalità ed i termini dell'Avviso, saranno oggetto di valutazione. L'attribuzione dell'incarico sarà effettuata a giudizio insindacabile della Commissione all'uopo istituita, sulla base dei punteggi sopra indicati, al fine di elaborare la graduatoria dei candidati ammessi. A parità di punteggio costituirà titolo di precedenza la minor età anagrafica. L'incarico sarà conferito anche in presenza di una sola domanda purché la stessa sia rispondente alle esigenze progettuali e di attuazione ed ai requisiti di partecipazione indicati nel presente bando

#### Art.8

##### Modalità di presentazione e criteri di ammissibilità delle domande di partecipazione

Gli interessati dovranno far pervenire l'istanza di partecipazione alla selezione in busta chiusa, entro e non **oltre le ore 12.00 del 10/10/2019 con consegna a mano alla segreteria della scuola**; L'istanza di partecipazione alla selezione dovrà contenere al suo interno, pena l'esclusione: 1. la domanda di partecipazione, redatta secondo l'Allegato Modello A, indirizzata al Dirigente Scolastico dell'Istituto; 2. il curriculum vitae in formato europeo, dal quale risulti il possesso dei requisiti culturali e professionali necessari, nonché dei titoli validi posseduti; 3. scheda autovalutazione – modello "B".

Sul plico contenente la domanda e la relativa documentazione dovrà essere indicato il mittente e la dicitura "ISTANZA SELEZIONE TUTOR oppure ESPERTI - Progetto PON/FSE **"Competence... in progress"**

La documentazione prodotta in maniera difforme dai suddetti punti e/o priva di sottoscrizione e/o recante correzioni e/o cancellazioni e/o mancante di uno degli allegati, determinerà l'esclusione dalla procedura di selezione. Si rammenta che la falsa dichiarazione comporta l'applicazione delle sanzioni penali previste dall'art. 76 del D.P.R. n. 445/2000. L'Amministrazione si riserva il diritto di richiedere ai candidati che risulteranno idonei e inseriti nella graduatoria, la presentazione completa dei titoli originali o delle copie conformi prima di assegnare loro l'incarico.

#### Art.9

##### Pubblicazione esiti della selezione e conferimento degli incarichi

I risultati dell'avviso saranno pubblicati all'albo e sul sito web e dell'Istituto. Gli incarichi saranno conferiti, in assenza di contrapposizione, **entro 7 giorni dalla data** di pubblicazione della determina di aggiudicazione definitiva. Questa Istituzione Scolastica si riserva di procedere al conferimento dell'incarico anche in presenza di una sola domanda di disponibilità, nonché la possibilità di annullare in qualsiasi momento il procedimento di conferimento.

#### Art.10

##### Trattamento dei dati personali

In applicazione del D.L.vo 101/2018, i dati personali richiesti saranno raccolti ai fini del procedimento per il quale vengono rilasciati e verranno utilizzati esclusivamente per tale scopo e, comunque, nell'ambito dell'attività istituzionale dell'Istituto.

#### Art.11

##### Controversie

Per ogni controversia che dovesse sorgere nell'applicazione del presente avviso il foro competente deve intendersi quello dell'Avvocatura Distrettuale dello Stato – Napoli

#### Art.12

##### Rinvio alla normativa

Per tutto quanto non indicato specificamente dal presente avviso, si fa espresso riferimento a quanto previsto in materia, in quanto compatibile, dalla vigente normativa nazionale. Le norme e le disposizioni contenute nel presente avviso hanno, a tutti gli effetti, valore di norma regolamentare e contrattuale.

Art.13

Pubblicazione dell'Avviso

Per il presente avviso si adotta la seguente forma di pubblicità: Pubblicazione sul sito web **[www.atellanofrattaminore.gov.it](http://www.atellanofrattaminore.gov.it)** .

**Il Dirigente scolastico**

**Luisa Diana Motti**

firma autografa omessa ai sensi  
dell'art. 3 del D. Lgs. n. 39/1993

## **Modello C**

### **Progetto: Competence... in progress-Codice identificativo10.2.2A FSEPON- CA 2019-122**

Il progetto costituisce la giusta e più opportuna risposta alle esigenze dell'"I.C. Atellano" di Frattaminore di miglioramento delle competenze di base degli alunni. Da un' analisi dei bisogni educativi e formativi della platea scolastica, eseguita attraverso indagini interne e, soprattutto, attraverso la lettura degli esiti scolastici nelle prove nazionali, emerge, infatti, come anche espresso nel RAV e nel nostro Piano di Miglioramento, che gli alunni, sempre meno motivati e più disinteressati al successo scolastico, non danno all'istruzione il giusto valore; situazioni di disagio emozionale, didattico ma soprattutto sociale li porta a limitare al minimo il lavoro scolastico domestico. Per questo è sempre più pressante il bisogno di offrire attività extra-scolastiche pomeridiane di recupero delle competenze base e delle competenze in lingua straniera con moduli di approfondimento rivolti al recupero delle lacune e difficoltà di base; tali moduli saranno applicazione e sperimentazione di metodologie innovative di didattica inclusiva al fine di rimotivare gli alunni al successo scolastico riducendo il rischio dispersione

#### **Articolazione Progetto**

##### **Modulo “ L'italiano naviga on-line**

**30 ore**

Il modulo si pone l'obiettivo di affrontare l'evidente difficoltà incontrata dagli alunni nell'affrontare la prova INVALSI, dove i quesiti e la comprensione risultano, basati, sulle competenze specifiche più che sull'acquisizione, a volte solo mnemonica e/o meccanica, di concetti e contenuti; La somministrazione CBT delle prove “INVALSI, ha creato diversi problemi tra i quali si evidenzia in particolare la poca familiarità da parte degli alunni della gestione del dispositivo tecnologico. Molti alunni non sono in possesso dei supporti opportuni e/o delle motivazioni per una fattiva ed efficiente personale esercitazione e, a scuola, le simulazioni effettuate sono insufficienti a creare quell'automatismo di utilizzo e quella dimestichezza nel decifrare i quesiti che risultano importanti per ben affrontare i tanti temuti test.

##### **Modulo “ Leggere per sognare**

**30 ore**

Il modulo, rivolto ad alunni che hanno evidenziato un basso livello di competenza nella lingua italiana in seguito agli esiti del primo quadrimestre e che hanno evidenziato scarsa motivazione allo studio, prevede di: potenziare le capacità di lettura, scrittura e comprensione di vari testi; la scelta dei testi sarà accurata e mirata ad attrarre l'attenzione dei ragazzi e la drammatizzazione

sarà parte integrante delle lezioni che saranno, in parte formali, ma in parte anche svolte in contesti meno formali e, si baseranno su una metodologia innovativa basata sul 'making', sulla simulazione e sulla Ricerca-Azione. Le attività prevederanno delle verifiche in itinere finalizzate, in primis, ad una autovalutazione dell'alunno che lo induca ad una sempre maggior consapevolezza delle proprie difficoltà e dei propri punti di forza.

### **Modulo “Matematici on-line”**

**30 ore**

Il modulo si pone l'obiettivo di affrontare l'evidente difficoltà incontrata dagli alunni nell'affrontare quesiti matematici del tipo “INVALSI”, basati, ovvero, sulle competenze specifiche più che sull'acquisizione, a volte solo mnemonica, di concetti e contenuti matematici; La somministrazione CBT delle prove “INVALSI”, ha creato diversi problemi tra i quali si evidenzia in particolare la poca familiarità da parte degli alunni della gestione del dispositivo tecnologico. Molti alunni non sono in possesso dei supporti opportuni e/o delle motivazioni per una fattiva ed efficiente personale esercitazione e, a scuola, le simulazioni effettuate sono insufficienti a creare quell'automatismo di utilizzo e quella dimestichezza nel decifrare i quesiti che risultano importanti per ben affrontare i tanti temuti test.

### **Modulo “Robot o programmatori?”**

**30 ore**

Il modulo è rivolto al recupero delle competenze chiave di base in matematica; gli alunni, scoraggiati dall'insuccesso scolastico, spesso, decidono di smettere di provarci precludendosi anche gli obiettivi didattici, ma anche relazionali, alla loro portata; il percorso didattico prevederà un approccio innovativo allo studio della matematica, attraverso Compiti Reali e Problem Solving con l'ausilio di materiale strutturato e una didattica digitale mirata a sviluppare il pensiero computazionale personale dell'alunno; ciò indurrà all'autovalutazione come scoperta dei propri punti critici e dei propri punti di forza per organizzare al meglio il proprio metodo di lavoro. Il CODING e il pensiero computazionale saranno strumenti mirati ad accrescere, negli alunni, la capacità di dividere un problema "complesso" in problemi più semplici e di riuscire quindi a risolverlo.

### **Modulo “Laboratorio di competenze”**

**30 ore**

Il Modulo in oggetto avrà come obiettivo specifico quello di creare esperienze laboratoriali rivolte a stimolare nell'alunno un "modus operandi" basato su un'applicazione sistematica del Metodo Sperimentale; una continua ricerca delle relazioni tra le cose che porti alla scoperta dei principali fondamenti della chimica presenti in ciò che ci circonda, in ciò che mangiamo, ovunque intorno a noi. Il laboratorio scientifico, in dotazione alla nostra istituzione scolastica, sarà teatro di esperienze laboratoriali che saranno accompagnate da incontri propedeutici all'approfondimento

dei temi e dei contenuti, anche attraverso l'ausilio di schede didattiche-informative; un viaggio alla scoperta del piacere di conoscere per comprendere, per scoprire e per ritrovare motivazione nell'apprendimento.

## **Modulo “English...is calling”**

**60 ore**

Il modulo si pone l'obiettivo di affrontare l'evidente difficoltà incontrata dagli alunni nell'affrontare la prova INVALSI dove i quesiti e la comprensione risultano, basati, su listening/speaking e competenze specifiche, più che sull'acquisizione, a volte solo mnemonica e/o meccanica, di concetti e contenuti; con la sostituzione della somministrazione cartacea con quella CBT, a questa difficoltà si è aggiunta quella di gestire il dispositivo tecnologico, in quanto gli alunni sono risultati poco allenati. Infatti spesso a casa non possiedono i supporti opportuni e/o la motivazione ad una personale esercitazione e, a scuola, le simulazioni effettuate sono insufficienti a creare quell'automatismo di utilizzo e quella dimestichezza nel decifrare i quesiti relativi ai temuti test computer based

### **Collaborazioni con attori del territorio**

1. ARCHEO CLUB ITALIA
2. ASSOCIAZIONE SPONTANEA FRATTAMINORESE “PRESEPI E DINTORNI”
3. ANDA (ASSOCIAZIONE NAZIONALE DISTURBI DELL’APPRENDIMENTO)
4. ASD CENTROVOLLEY ORTA
5. ISTITUTO DI STUDI ATELLANI

### **Collaborazioni con altre scuole**

1. ISTITUTO SUPERIORE “BRUNO MUNARI”- ACERRA
2. I.A.C.CALDERISI VILLA DI BRIANO