



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2007-2013



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
D.G. per gli Affari Internazionali - Ufficio IV
Programmazione e gestione dei fondi strutturali europei
e nazionali per lo sviluppo e la coesione sociale

COMPETENZE PER LO SVILUPPO (FSE)



ISTITUTO COMPRENSIVO "Novio Atellano"

Via Sant'Arpino 5 – 80020Frattaminore (NA) – Tel. 081.8313283

Fax 081.8313283 Cod.Mecc. NAIC8E200N

e-mail:naic8e200n@istruzione.it; naic8e200n@pec.istruzione.it;

sito web:www.atellanofrattaminore.gov.it

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE PER L'INDIVIDUAZIONE DEGLI ALUNNI CON B.E.S.

Anno scolastico.....

Alunno.....

Classe/sezione.....scuola.....

1. Area funzionale	<ul style="list-style-type: none"> a. deficit sensoriali: sono implicati tutti i cinque sensi: vista, udito, tatto, olfatto, gusto. b. deficit delle abilità non verbali (visuo-spaziali,es. calcolo, orientamento spaziale) c deficit della coordinazione motoria(disprassia);
--------------------	--

	<p>all'osservazione l'alunno può presentare:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ goffaggine; ○ posture inadeguate; ○ confusione della lateralità; ○ problemi di consapevolezza del tempo con difficoltà nel rispettare gli orari e nel ricordare i compiti nella giornata; ○ problemi nell'eseguire attività fisiche come correre, prendere ed usare attrezzi, tenere la penna e scrivere; ○ ridotto sviluppo delle capacità di organizzazione, con conseguenti evidenti difficoltà nell'eseguire attività che richiedono sequenze precise; ○ facile stancabilità; ○ scarsissima consapevolezza dei pericoli.
<p>2. Area relazionale</p>	<p>a. problemi comportamentali</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Disturbo da deficit di attenzione/iperattività. (ADHD, in italiano DDAI). ((Questo disturbo si caratterizza per un esordio precoce, entro i primi cinque anni, e per una sintomatologia che viene raggruppata in due dimensioni psicopatologiche: disattenzione e impulsività/iperattività.) ○ Disturbo Oppositivo Provocatorio (DOP). (Si applica a bambini che esibiscono livelli di rabbia persistente ed evolutivamente inappropriata, irritabilità, comportamenti provocatori e oppositività, che causano menomazioni nell'adattamento e nella funzionalità sociale) <p>b. disturbi della sfera emozionale: Questi disturbi si riferiscono a bambini che manifestano:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ ansia di separazione; ○ fobie; ○ tendenza ad autoisolarsi ○ scarsa autostima ○ scarsa motivazione ○ scarsa curiosità ○ difficoltà nella relazione con i compagni ○ difficoltà di inserimento nel gruppo classe ○ rifiuto del contatto fisico ○ difficoltà nella relazione con gli insegnanti ○ difficoltà nella relazione con gli adulti
<p>3. Fattori del contesto familiare, scolastico ed extrascolastico</p>	<ul style="list-style-type: none"> a. famiglia problematica b. pregiudizi ed ostilità culturali c. svantaggio linguistico-culturale d. difficoltà socio-economiche e. ambienti deprivati/devianti
<p>4. Difficoltà di apprendimento</p>	<ul style="list-style-type: none"> a. difficoltà di attenzione b. difficoltà di memorizzazione

	<p>c. difficoltà di gestione del tempo</p> <p>d. necessità di tempi lunghi</p> <p>e. difficoltà nella pianificazione delle azioni</p> <p>f. difficoltà di ricezione - decifrazione di informazioni verbali</p> <p>g. difficoltà di ricezione - decifrazione di informazioni scritte</p> <p>h. difficoltà di espressione – restituzione di informazioni verbali</p> <p>i. difficoltà di espressione – restituzione di informazioni scritte</p> <p>l. difficoltà nell'applicare conoscenze</p>
5. Altro	<p>Specificare</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>