



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2007-2013



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
D.G. per gli Affari Internazionali - Ufficio IV
Programmazione e gestione dei fondi strutturali europei
e nazionali per lo sviluppo e la coesione sociale

COMPETENZE PER LO SVILUPPO (FSE)



ISTITUTO COMPRENSIVO "Novio Atellano"

Via Sant'Arpino 5 – 80020Frattaminore (NA) – Tel. 081.8313283

Fax 081.8313283 Cod.Mecc. NAIC8E200N

e-mail: naic8e200n@istruzione.it; naic8e200n@pec.istruzione.it;

sito web: www.atellanofrattaminore.gov.it

P.D.P.

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

- Per allievi con altri Bisogni Educativi Speciali (BES-Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n. 8 del 6/03/2013)



a.s.

Alunno/a: _____

Classe: _____

INDICE

SEZIONE A(comune a tutti gli alunni con DSA, Disturbi evolutivi specifici e altri BES)

DATI ANAGRAFICI E INFORMAZIONI ESSENZIALI DI PRESENTAZIONE DELL'ALLIEVO

SEZIONE B2(solo per alunni con altri Bisogni Educativi Speciali – Non DSA)

- DOCUMENTAZIONE GIÀ IN POSSESSO

- INFORMAZIONI SPECIFICHE DESUNTE DAI DOCUMENTI SOPRA INDICATI

- DESCRIZIONE DELLE ABILITÀ E DEI COMPORTAMENTI

SEZIONE C(comune a tutti gli alunni con DSA e altri BES)

- C.1: OSSERVAZIONE DI ULTERIORI ASPETTI SIGNIFICATIVI

- C.2: PATTO EDUCATIVO

SEZIONE D: INTERVENTI EDUCATIVI E DIDATTICI

- D.1: STRATEGIE DI PERSONALIZZAZIONE/INDIVIDUALIZZAZIONE

- D.2: STRATEGIE DI PERSONALIZZAZIONE/INDIVIDUALIZZAZIONE PER SINGOLE DISCIPLINE (DA COMPILARE EVENTUALMENTE)

Funzione Strumentale DSA/BES _____

Coordinatore di classe/Team: _____

La compilazione del PDP è effettuata dopo un periodo di osservazione dell'allievo, entro il primo trimestre. Il PDP viene deliberato dal Team docenti, firmato dal Dirigente Scolastico, dai docenti e dalla famiglia.

SEZIONE A (comune a tutti gli alunni con DSA, Disturbi evolutivi specifici e altri BES)

Dati Anagrafici e Informazioni Essenziali di Presentazione dell'Allievo

Cognome e nome allievo/a: _____

Luogo di nascita: _____ Data ___/___/___

Lingua madre: _____

Eventuale bilinguismo: _____

1) INDIVIDUAZIONE DELLA SITUAZIONE DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE DA PARTE DI:

SERVIZIO SANITARIO - Diagnosi / Relazione multi professionale

(o diagnosi rilasciata da privati, in attesa di ratifica e certificazione da parte del Servizio Sanitario Nazionale)

Redatta da: _____ in data ___/___/___

Tipologia del disturbo (dalla diagnosi)

- Dislessia** di grado lieve medio severo
- Disgrafia** di grado lieve medio severo
- Disortografia** di grado lieve medio severo
- Discalculi** di grado lieve medio severo

Interventi educativo-riabilitativi extrascolastici

Logopedia Tempi:

Tutor Tempi:..... Modalità di lavoro:.....

□ **CONSIGLIO DI CLASSE/TEAM DOCENTI**

Relazione/Verbale _____ del ____ / ____ / ____

2) **INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALLA FAMIGLIA / ENTI**

AFFIDATARI(ad esempio percorso scolastico pregresso, ripetenze...)

SEZIONE B 2(solo per Alunni con altri Bisogni Educativi Speciali - Non DSA)

1) **DOCUMENTAZIONE GIÀ IN POSSESSO**

o Relazione del consiglio di classe/team in data _____

2) **INFORMAZIONI SPECIFICHE DESUNTE DAI DOCUMENTI SOPRA INDICATI**

3) **DESCRIZIONE DELLE ABILITÀ E DEI COMPORTAMENTI OSSERVABILI A SCUOLA DA PARTE DEI DOCENTI DI CLASSE**

Istruzioni per la compilazione:

Inserire nella casella “Osservazione degli insegnanti” UNO dei seguenti valori:

0: L'elemento descritto dal criterio non mette in evidenza particolari problematiche

1: L'elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematiche lievi o occasionali

2: L'elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematiche rilevanti o reiterate

3: L'elemento descritto non solo non mette in evidenza problematicità, ma rappresenta un "punto di forza" dell'allievo, su cui fare leva nell'intervento

GRIGLIA OSSERVATIVA per ALUNNI CON BES senza diagnosi specialistiche	Osservazione degli insegnanti
Manifesta difficoltà di lettura/scrittura	
Manifesta difficoltà di espressione orale	
Manifesta difficoltà logico/matematiche	
Manifesta difficoltà nel rispetto delle regole	
Manifesta difficoltà nel mantenere l'attenzione durante le spiegazioni	
Non svolge regolarmente i compiti a casa	
Non esegue le consegne che gli vengono proposte in classe	
Manifesta difficoltà nella comprensione delle consegne proposte	
Fa domande non pertinenti all'insegnante/educatore	
Disturba lo svolgimento delle lezioni (distraggono i compagni, ecc.)	
Non presta attenzione ai richiami dell'insegnante/educatore	
Manifesta difficoltà a stare fermo nel proprio banco	
Si fa distrarre dai compagni	
Manifesta timidezza	
Viene escluso dai compagni dalle attività scolastiche	
Viene escluso dai compagni dalle attività di gioco	
Tende ad autoescludersi dalle attività scolastiche	
Tende ad autoescludersi dalle attività di gioco/ricreative	
Non porta a scuola i materiali necessari alle attività scolastiche	
Ha scarsa cura dei materiali per le attività scolastiche (propri e della scuola)	
Dimostra scarsa fiducia nelle proprie capacità	

SEZIONE C (comune a tutti gli alunni con DSA e altri BES)

C.1: Osservazione di Ulteriori Aspetti Significativi

MOTIVAZIONE				
Partecipazione al dialogo educativo	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Consapevolezza delle proprie difficoltà	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Consapevolezza dei propri punti di forza	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Autostima	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata

ATTEGGIAMENTI E COMPORAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA				
Regolarità frequenza scolastica	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Accettazione e rispetto delle regole	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Rispetto degli impegni	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Autonomia nel lavoro	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
STRATEGIE UTILIZZATE DALL'ALUNNO NELLO STUDIO				
Sottolinea, identifica parole chiave ...	<input type="checkbox"/> Efficace		<input type="checkbox"/> Da potenziare	
Costruisce schemi, mappe o diagrammi	<input type="checkbox"/> Efficace		<input type="checkbox"/> Da potenziare	
Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software ...)	<input type="checkbox"/> Efficace		<input type="checkbox"/> Da potenziare	
Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature ...)	<input type="checkbox"/> Efficace		<input type="checkbox"/> Da potenziare	

APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE
<input type="checkbox"/> Pronuncia difficoltosa <input type="checkbox"/> Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base <input type="checkbox"/> Difficoltà nella scrittura <input type="checkbox"/> Difficoltà acquisizione nuovo lessico <input type="checkbox"/> Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale <input type="checkbox"/> Notevoli differenze tra produzione scritta e orale <input type="checkbox"/> Altro:

C.2: PATTO EDUCATIVO

Si concorda con la famiglia e lo studente:

Nelle attività di studio l'allievo:

- è seguito da un Tutor nelle discipline: _____
con cadenza: quotidiana bisettimanale settimanale quindicinale
- è seguito da familiari
- ricorre all'aiuto di compagni
- utilizza strumenti compensativi
- altro
-
-

Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa

- strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico,...)
- tecnologia di sintesi vocale
- appunti scritti al pc
- registrazioni digitali
- materiali multimediali (video, simulazioni...)
- testi semplificati e/o ridotti
- fotocopie
- schemi e mappe
- altro
-
-

Attività scolastiche individualizzate programmate

- attività di recupero
- attività di consolidamento e/o di potenziamento
- attività di laboratorio
- attività di classi aperte (per piccoli gruppi)
- attività curriculari all'esterno dell'ambiente scolastico
- attività di carattere culturale, formativo, socializzante
- altro
-
-

SEZIONE D:INTERVENTI EDUCATIVI E DIDATTICI

D.1:STRATEGIE DI PERSONALIZZAZIONE/INDIVIDUALIZZAZIONE

MISURE DISPENSATIVE, STRUMENTI COMPENSATIVI, INDICAZIONI PER LA VERIFICA E LA VALUTAZIONE, STRATEGIE DIDATTICHE VALIDI PER TUTTE LE DISCIPLINE

	<i>MISURE DISPENSATIVE (legge 170/10 e linee guida 12/07/11) E INTERVENTI DI INDIVIDUALIZZAZIONE</i>
○	Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe
○	Dispensa dall'uso dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell'apprendimento
○	Dispensa dall'uso del corsivo e dello stampato minuscolo
○	Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti
○	Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna
○	Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie
○	Dispensa dall'utilizzo di tempi standard
○	Riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi
○	Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi
○	Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni di più materie
○	Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all'orale non considerando errori ortografici e di spelling
○	Integrazione dei libri di testo con appunti su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato sintesi vocale, mappe, schemi, formulari
○	Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare supporti multimediali
○	Accordo sui tempi e sulle modalità delle interrogazioni
○	Nelle verifiche, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi
○	Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale); riduzione al minimo delle domande a risposte aperte
○	Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale
○	Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l'uso di schemi riadattati e/o mappe durante l'interrogazione
○	Controllo, da parte dei docenti, della gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi)
○	Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi

<input type="radio"/>	Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici
<input type="radio"/>	Altro _____

**STRUMENTI COMPENSATIVI
(legge 170/10 e linee guida 12/07/11)**

<input type="radio"/>	Utilizzo di computer e tablet (possibilmente con stampante)
<input type="radio"/>	Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico (possibilmente vocale) e con tecnologie di sintesi vocale (anche per le lingue straniere)
<input type="radio"/>	Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri...).
<input type="radio"/>	Utilizzo del registratore digitale o di altri strumenti di registrazione per uso personale
<input type="radio"/>	Utilizzo di ausili per il calcolo (tavola pitagorica, linee dei numeri...) ed eventualmente della calcolatrice con foglio di calcolo (possibilmente calcolatrice vocale)
<input type="radio"/>	Utilizzo di schemi, tabelle, mappe e diagrammi di flusso come supporto durante compiti e verifiche scritte
<input type="radio"/>	Utilizzo di formulari e di schemi e/o mappe delle varie discipline scientifiche come supporto durante compiti e verifiche scritte
<input type="radio"/>	Utilizzo di mappe e schemi durante le interrogazioni, eventualmente anche su supporto digitalizzato (presentazioni multimediali), per facilitare il recupero delle informazioni
<input type="radio"/>	Utilizzo di dizionari digitali (cd rom, risorse <i>on line</i>)
<input type="radio"/>	Utilizzo di software didattici e compensativi (<i>free</i> e/o commerciali)
<input type="radio"/>	Altro _____

INDICAZIONI PER LA VERIFICA E VALUTAZIONE

<input type="radio"/>	Valutare per formare (per orientare il processo di insegnamento-apprendimento)
<input type="radio"/>	Valorizzare il processo di apprendimento dell'allievo e non valutare solo il prodotto/risultato
<input type="radio"/>	Predisporre verifiche graduate
<input type="radio"/>	Programmare e concordare con l'alunno le verifiche
<input type="radio"/>	Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte
<input type="radio"/>	Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali
<input type="radio"/>	Favorire un clima di classe sereno e tranquillo, anche dal punto di vista dell'ambiente fisico (rumori, luci...)
<input type="radio"/>	Rassicurare costantemente sulle conseguenze delle valutazioni
PROVE SCRITTE	
<input type="radio"/>	Predisporre verifiche scritte accessibili, brevi, strutturate, scalari
<input type="radio"/>	Facilitare la decodifica della consegna e del testo
<input type="radio"/>	Valutare tenendo conto maggiormente del contenuto che della forma

○	Introdurre prove informatizzate
○	Programmare tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove
PROVE ORALI	
○	Gestione dei tempi nelle verifiche orali
○	Valorizzazione del contenuto nell'esposizione orale, tenendo conto di eventuali difficoltà espositive

STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE

- Predisporre azioni di tutoraggio.
- Sostenere e promuovere un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici facilitanti l'apprendimento (immagini, mappe ...).
- Insegnare l'uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini,...)
- Sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite ogni volta che si inizia un nuovo argomento di studio.
- Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline.
- Dividere gli obiettivi di un compito in "sotto obiettivi"
- Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all'argomento di studio, per orientare l'alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali.
- Privilegiare l'apprendimento esperienziale e laboratoriale "per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo, la riflessione su quello che si fa";
- Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento negli alunni.

Altro.....

D.2:STRATEGIE DI PERSONALIZZAZIONE/INDIVIDUALIZZAZIONE PER SINGOLE DISCIPLINE.

(Da compilare eventualmente)

MISURE DISPENSATIVE, STRUMENTI COMPENSATIVI, INDICAZIONI PER LA VERIFICA E LA VALUTAZIONE, STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE E OBIETTIVI DISCIPLINARI PERSONALIZZATI PER SINGOLE DISCIPLINE O AMBITI DISCIPLINARI

DISCIPLINA O AMBITO DISCIPLINARE: _____

MISURE DISPENSATIVE:

STRUMENTI COMPENSATIVI:

INDICAZIONI PER LA VERIFICA E LA VALUTAZIONE:

STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE:

OBIETTIVI DISCIPLINARI PERSONALIZZATI:

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno.

FIRMA DEI DOCENTI

COGNOME E NOME	DISCIPLINA	FIRMA

FIRMA DEI GENITORI

_____, lì _____

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
