



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2007-2013



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
D.G. per gli Affari Internazionali - Ufficio IV
Programmazione e gestione dei fondi strutturali europei
e nazionali per lo sviluppo e la coesione sociale

COMPETENZE PER LO SVILUPPO (FSE)



ISTITUTO COMPRENSIVO "Novio Atellano"

Via Sant'Arpino 5 – 80020Frattaminore (NA) – Tel. 081.8313283

Fax 081.8313283 Cod.Mecc. NAIC8E200N

e-mail: naic8e200n@istruzione.it; naic8e200n@pec.istruzione.it;

sito web: www.atellanofrattaminore.gov.it

P.D.P.

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

- Per allievi con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA-Legge 170/2010)



a.s.

Alunno/a: _____

Classe: _____

INDICE

SEZIONE A(comune a tutti gli alunni con DSA, Disturbi evolutivi specifici e altri BES)

DATI ANAGRAFICI E INFORMAZIONI ESSENZIALI DI PRESENTAZIONE DELL'ALLIEVO

SEZIONE B1 (solo per alunni con DSA e Disturbi Evolutivi Specifici)

DESCRIZIONI DELLE ABILITA'

SEZIONE C(comune a tutti gli alunni con DSA e altri BES)

- ***C.1: OSSERVAZIONE DI ULTERIORI ASPETTI SIGNIFICATIVI***
- ***C.2: PATTO EDUCATIVO***

SEZIONE D: INTERVENTI EDUCATIVI E DIDATTICI

- ***D.1: STRATEGIE DI PERSONALIZZAZIONE/INDIVIDUALIZZAZIONE***
- ***D.2: STRATEGIE DI PERSONALIZZAZIONE/INDIVIDUALIZZAZIONE PER SINGOLE DISCIPLINE (DA COMPILARE EVENTUALMENTE)***

Funzione Strumentale DSA/BES _____

Coordinatore di classe/Team: _____

La compilazione del PDP è effettuata dopo un periodo di osservazione dell'allievo, entro il primo trimestre. Il PDP viene deliberato dal Team docenti, firmato dal Dirigente Scolastico, dai docenti e dalla famiglia.

SEZIONE A (comune a tutti gli alunni con DSA, Disturbi evolutivi specifici e altri BES)

Dati Anagrafici e Informazioni Essenziali di Presentazione dell'Allievo

Cognome e nome allievo/a: _____

Luogo di nascita: _____ Data ____/____/____

Lingua madre: _____

Eventuale bilinguismo: _____

1) INDIVIDUAZIONE DELLA SITUAZIONE DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE DA PARTE DI:

SERVIZIO SANITARIO - Diagnosi / Relazione multi professionale

(o diagnosi rilasciata da privati, in attesa di ratifica e certificazione da parte del Servizio Sanitario Nazionale)

Redatta da: _____ in data ____/____/____

Tipologia del disturbo (dalla diagnosi)

- Dislessia** di grado lieve medio severo
- Disgrafia** di grado lieve medio severo
- Disortografia** di grado lieve medio severo
- Discalculia** di grado lieve medio severo

Interventi educativo-riabilitativi extrascolastici

Logopedia Tempi:

Tutor Tempi:..... Modalità di lavoro:.....

□ **CONSIGLIO DI CLASSE/TEAM DOCENTI**

Relazione/Verbale _____ del ____ / ____ / ____

2) **INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALLA FAMIGLIA / ENTI**

AFFIDATARI(ad esempio percorso scolastico pregresso, ripetenze...)

SEZIONE B 1(solo per alunni con DSA e Disturbi Evolutivi Specifici)

DIAGNOSI SPECIALISTICA (dati rilevabili, se presenti, nella diagnosi)	OSSERVAZIONE IN CLASSE (dati rilevati direttamente dagli insegnanti)	
LETTURA	LETTURA	
.....	VELOCITÀ'	<input type="checkbox"/> Molto lenta <input type="checkbox"/> Lenta <input type="checkbox"/> Scorrevole
.....	CORRETTEZZA	<input type="checkbox"/> Adeguata <input type="checkbox"/> Non adeguata (ad esempio: confonde/inverte/sostituisce/omette lettere o sillabe)
.....	COMPRENSIONE	<input type="checkbox"/> Scarsa <input type="checkbox"/> Essenziale <input type="checkbox"/> Globale <input type="checkbox"/> Completa-analitica
SCRITTURA	SCRITTURA	
.....	SOTTO DETTATURA	<input type="checkbox"/> Corretta <input type="checkbox"/> Poco corretta <input type="checkbox"/> Scorretta
.....		TIPOLOGIA ERRORI <input type="checkbox"/> Fonologici <input type="checkbox"/> Non fonologici <input type="checkbox"/> Fonetici

<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>Errori di processamento numerico (negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità)</p>	<p><input type="checkbox"/> spesso</p>	<p><input type="checkbox"/> talvolta</p>	<p><input type="checkbox"/> mai</p>
<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>Uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente)</p>	<p><input type="checkbox"/> adeguata</p>	<p><input type="checkbox"/> parziale</p>	<p><input type="checkbox"/> non adeguato</p>
<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>Capacità di problemsolving</p>	<p><input type="checkbox"/> adeguata</p>	<p><input type="checkbox"/> parziale</p>	<p><input type="checkbox"/> non adeguata</p>
<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>Comprensione del testo di un problema</p>	<p><input type="checkbox"/> adeguata</p>	<p><input type="checkbox"/> parziale</p>	<p><input type="checkbox"/> non adeguata</p>

**SI RITIENE OPPORTUNO AGGIUNGERE ALCUNI INDICATORI RIFERITI IN
MANIERA SPECIFICA ALL'APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE**

APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE			
Pronuncia difficoltosa	<input type="checkbox"/> spesso	<input type="checkbox"/> talvolta	<input type="checkbox"/> mai
Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base	<input type="checkbox"/> spesso	<input type="checkbox"/> talvolta	<input type="checkbox"/> mai
Difficoltà nella scrittura (copiare dalla lavagna)	<input type="checkbox"/> spesso	<input type="checkbox"/> talvolta	<input type="checkbox"/> mai
Difficoltà nella scrittura autonoma	<input type="checkbox"/> spesso	<input type="checkbox"/> talvolta	<input type="checkbox"/> mai
Difficoltà nell' acquisizione del nuovo lessico	<input type="checkbox"/> spesso	<input type="checkbox"/> talvolta	<input type="checkbox"/> mai
Differenze tra comprensione del testo scritto e orale	<input type="checkbox"/> notevoli	<input type="checkbox"/> poche	<input type="checkbox"/> mai
Differenze tra produzione scritta e orale	<input type="checkbox"/> notevoli	<input type="checkbox"/> poche	<input type="checkbox"/> mai
Altro:.....

ALTRE CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO		
(Dati rilevabili se presenti nella diagnosi)	OSSERVAZIONE IN CLASSE (dati rilevati direttamente dagli insegnanti)	
PROPRIETÀ LINGUISTICA	PROPRIETÀ LINGUISTICA	
	<input type="checkbox"/> difficoltà nella strutturazione della frase <input type="checkbox"/> difficoltà nel reperimento lessicale <input type="checkbox"/> difficoltà nell'esposizione orale	
MEMORIA	MEMORIA	
	Difficoltà nel memorizzare: <input type="checkbox"/> categorizzazioni <input type="checkbox"/> formule, strutture grammaticali, algoritmi (tabelline, nomi, date...) <input type="checkbox"/> sequenze e procedure	
ATTENZIONE	ATTENZIONE	
	<input type="checkbox"/> attenzione visuo-spaziale <input type="checkbox"/> selettiva <input type="checkbox"/> intensiva	
AFFATICABILITÀ	AFFATICABILITÀ	
	<input type="checkbox"/> Sì	<input type="checkbox"/> poca <input type="checkbox"/> No
PRASSIE	PRASSIE	
	<input type="checkbox"/> difficoltà di esecuzione <input type="checkbox"/> difficoltà di pianificazione <input type="checkbox"/> difficoltà di programmazione e progettazione	
ALTRO	ALTRO	

SEZIONE C (comune a tutti gli alunni con DSA e altri BES)

C.1: Osservazione di Ulteriori Aspetti Significativi

MOTIVAZIONE				
Partecipazione al dialogo educativo	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Consapevolezza delle proprie difficoltà	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Consapevolezza dei propri punti di forza	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Autostima	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RICONTRABILI A SCUOLA				
Regolarità frequenza scolastica	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Accettazione e rispetto delle regole	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Rispetto degli impegni	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Autonomia nel lavoro	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
STRATEGIE UTILIZZATE DALL'ALUNNO NELLO STUDIO				
Sottolinea, identifica parole chiave ...	<input type="checkbox"/> Efficace		<input type="checkbox"/> Da potenziare	
Costruisce schemi, mappe o diagrammi	<input type="checkbox"/> Efficace		<input type="checkbox"/> Da potenziare	
Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software ...)	<input type="checkbox"/> Efficace		<input type="checkbox"/> Da potenziare	
Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature ...)	<input type="checkbox"/> Efficace		<input type="checkbox"/> Da potenziare	

APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE
<input type="checkbox"/> Pronuncia difficoltosa
<input type="checkbox"/> Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base
<input type="checkbox"/> Difficoltà nella scrittura

- Difficoltà acquisizione nuovo lessico
- Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale
- Notevoli differenze tra produzione scritta e orale
- Altro:

.....

.....

.....

C.2: PATTO EDUCATIVO

Si concorda con la famiglia e lo studente:

Nelle attività di studio l'allievo:

- è seguito da un Tutor nelle discipline: _____
con cadenza: quotidiana bisettimanale settimanale quindicinale
- è seguito da familiari
- ricorre all'aiuto di compagni
- utilizza strumenti compensativi
- altro
-
-

Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa

- strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico,...)
- tecnologia di sintesi vocale
- appunti scritti al pc
- registrazioni digitali
- materiali multimediali (video, simulazioni...)
- testi semplificati e/o ridotti
- fotocopie
- schemi e mappe
- altro
-
-

Attività scolastiche individualizzate programmate

- attività di recupero
- attività di consolidamento e/o di potenziamento
- attività di laboratorio
- attività di classi aperte (per piccoli gruppi)
- attività curriculari all'esterno dell'ambiente scolastico
- attività di carattere culturale, formativo, socializzante
- altro
-
-

SEZIONE D: INTERVENTI EDUCATIVI E DIDATTICI

D.1: STRATEGIE DI PERSONALIZZAZIONE/INDIVIDUALIZZAZIONE

MISURE DISPENSATIVE, STRUMENTI COMPENSATIVI, INDICAZIONI PER LA VERIFICA E LA VALUTAZIONE, STRATEGIE DIDATTICHE VALIDI PER TUTTE LE DISCIPLINE

	<i>MISURE DISPENSATIVE (legge 170/10 e linee guida 12/07/11) E INTERVENTI DI INDIVIDUALIZZAZIONE</i>
<input type="radio"/>	Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe
<input type="radio"/>	Dispensa dall'uso dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell'apprendimento
<input type="radio"/>	Dispensa dall'uso del corsivo e dello stampato minuscolo
<input type="radio"/>	Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti
<input type="radio"/>	Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna
<input type="radio"/>	Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie
<input type="radio"/>	Dispensa dall'utilizzo di tempi standard
<input type="radio"/>	Riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi
<input type="radio"/>	Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi
<input type="radio"/>	Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni di più materie
<input type="radio"/>	Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all'orale non considerando errori ortografici e di spelling
<input type="radio"/>	Integrazione dei libri di testo con appunti su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato sintesi vocale, mappe, schemi, formulari
<input type="radio"/>	Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare supporti

	multimediali
<input type="radio"/>	Accordo sui tempi e sulle modalità delle interrogazioni
<input type="radio"/>	Nelle verifiche, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi
<input type="radio"/>	Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale); riduzione al minimo delle domande a risposte aperte
<input type="radio"/>	Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale
<input type="radio"/>	Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l'uso di schemi riadattati e/o mappe durante l'interrogazione
<input type="radio"/>	Controllo, da parte dei docenti, della gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi)
<input type="radio"/>	Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi
<input type="radio"/>	Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici
<input type="radio"/>	Altro_____

**STRUMENTI COMPENSATIVI
(legge 170/10 e linee guida 12/07/11)**

<input type="radio"/>	Utilizzo di computer e tablet (possibilmente con stampante)
<input type="radio"/>	Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico (possibilmente vocale) e con tecnologie di sintesi vocale (anche per le lingue straniere)
<input type="radio"/>	Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri...).
<input type="radio"/>	Utilizzo del registratore digitale o di altri strumenti di registrazione per uso personale
<input type="radio"/>	Utilizzo di ausili per il calcolo (tavola pitagorica, linee dei numeri...) ed eventualmente della calcolatrice con foglio di calcolo (possibilmente calcolatrice vocale)
<input type="radio"/>	Utilizzo di schemi, tabelle, mappe e diagrammi di flusso come supporto durante compiti e verifiche scritte
<input type="radio"/>	Utilizzo di formulari e di schemi e/o mappe delle varie discipline scientifiche come supporto durante compiti e verifiche scritte
<input type="radio"/>	Utilizzo di mappe e schemi durante le interrogazioni, eventualmente anche su supporto digitalizzato (presentazioni multimediali), per facilitare il recupero delle informazioni
<input type="radio"/>	Utilizzo di dizionari digitali (cd rom, risorse <i>on line</i>)
<input type="radio"/>	Utilizzo di software didattici e compensativi (<i>free</i> e/o commerciali)
<input type="radio"/>	Altro_____

INDICAZIONI PER LA VERIFICA E VALUTAZIONE

<input type="radio"/>	Valutare per formare (per orientare il processo di insegnamento-apprendimento)
<input type="radio"/>	Valorizzare il processo di apprendimento dell'allievo e non valutare solo il prodotto/risultato

○	Predisporre verifiche graduate
○	Programmare e concordare con l'alunno le verifiche
○	Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte
○	Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali
○	Favorire un clima di classe sereno e tranquillo, anche dal punto di vista dell'ambiente fisico (rumori, luci...)
○	Rassicurare costantemente sulle conseguenze delle valutazioni
PROVE SCRITTE	
○	Predisporre verifiche scritte accessibili, brevi, strutturate, scalari
○	Facilitare la decodifica della consegna e del testo
○	Valutare tenendo conto maggiormente del contenuto che della forma
○	Introdurre prove informatizzate
○	Programmare tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove
PROVE ORALI	
○	Gestione dei tempi nelle verifiche orali
○	Valorizzazione del contenuto nell'esposizione orale, tenendo conto di eventuali difficoltà espositive

STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE

- Predisporre azioni di tutoraggio.
- Sostenere e promuovere un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici facilitanti l'apprendimento (immagini, mappe ...).
- Insegnare l'uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini,...)
- Sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite ogni volta che si inizia un nuovo argomento di studio.
- Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline.
- Dividere gli obiettivi di un compito in "sotto obiettivi"
- Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all'argomento di studio, per orientare l'alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali.
- Privilegiare l'apprendimento esperienziale e laboratoriale "per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo, la riflessione su quello che si fa";
- Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento negli alunni.

Altro.....

D.2: STRATEGIE DI PERSONALIZZAZIONE/INDIVIDUALIZZAZIONE PER SINGOLE DISCIPLINE.

(Da compilare eventualmente)

MISURE DISPENSATIVE, STRUMENTI COMPENSATIVI, INDICAZIONI PER LA VERIFICA E LA VALUTAZIONE, STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE E OBIETTIVI DISCIPLINARI PERSONALIZZATI PER SINGOLE DISCIPLINE O AMBITI DISCIPLINARI

DISCIPLINA O AMBITO DISCIPLINARE: _____

MISURE DISPENSATIVE:

STRUMENTI COMPENSATIVI:

INDICAZIONI PER LA VERIFICA E LA VALUTAZIONE:

STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE:

OBIETTIVI DISCIPLINARI PERSONALIZZATI:

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno.

FIRMA DEI DOCENTI

COGNOME E NOME	DISCIPLINA	FIRMA

FIRMA DEI GENITORI

_____, li _____

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
