



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2007-2013



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
D.G. per gli Affari Internazionali - Ufficio IV
Programmazione e gestione dei fondi strutturali europei
e nazionali per lo sviluppo e la coesione sociale

COMPETENZE PER LO SVILUPPO (FSE)



ISTITUTO COMPRENSIVO "Novio Atellano"

Via Sant'Arpino 5 – 80020Frattaminore (NA) – Tel. 081.8313283

Fax 081.8313283 Cod.Mecc. NAIC8E200N

e-mail: naic8e200n@istruzione.it; naic8e200n@pec.istruzione.it;

sito web: www.atellanofrattaminore.gov.it

P.D.P

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

Alunni stranieri

Per allievi con altri Bisogni Educativi Speciali
(BES-Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n. 8 del 6/03/2013)

Per allievi stranieri
(C.M. 24/2006; Linee Guida C.M. 2/2010; C.M. 4233 / 19-2-2014)



a.S.

Alunno/a: _____

Classe: _____

INDICE

SEZIONE A

DATI ANAGRAFICI E INFORMAZIONI ESSENZIALI DI PRESENTAZIONE
DELL'ALLIEVO

SEZIONE B

B.1: ANAMNESI SCOLASTICA

B.2 : DESCRIZIONE DEI COMPORTAMENTI

SEZIONE C

C.1: OSSERVAZIONE DI ULTERIORI ASPETTI SIGNIFICATIVI

C.2: PATTO EDUCATIVO

SEZIONE D:

INTERVENTI EDUCATIVI E DIDATTICI

D.1: STRATEGIE DI PERSONALIZZAZIONE / INDIVIDUALIZZAZIONE

D.2: STRATEGIE DI PERSONALIZZAZIONE / INDIVIDUALIZZAZIONE PER
SINGOLE DISCIPLINE (DA COMPILARE EVENTUALMENTE)

SEZIONE A

Da compilare a cura del Consiglio di Classe

Classe..... Anno Scolastico.....

Coordinatore di classe.....

Elementi conoscitivi

Alunno/a

Luogo e data di nascita.....

Nazionalità.....

Data d'ingresso in Italia.....

Residenza.....

Madrelingua.....

Altre lingue.....

Lingua usata all'interno del nucleo familiare.....

Conoscenza della lingua italiana (rif. QCER: preA1 – A1 – A2)

Comprensione.....

Comunicazione.....

Composizione nucleo familiare

Padre..... nazionalità.....

Professione..... titolo di studio.....

Madrelingua..... altre lingue.....

Conoscenza della lingua italiana:

comprensione..... comunicazione.....

Madre..... nazionalità.....

Professione..... titolo di studio.....

Conoscenza della lingua italiana:

comprensione..... comunicazione.....

Fratelli/sorelle o altri parenti/conviventi

Dati rilevanti (numero, possibilità mutuo aiuto, rapporto di dipendenza,...)

.....

TIPOLOGIA DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE: indicare con

- alunno NAI (si intendono gli alunni stranieri inseriti per la prima volta nel nostro sistema scolastico nell'anno scolastico in corso e/o in quello precedente)
- B alunno straniero giunto in Italia nell'ultimo triennio (si intendono gli alunni che hanno superato la prima alfabetizzazione ma ancora non hanno raggiunto quelle competenze nella lingua italiana tali da poter affrontare le materie di studio)
- C. alunno straniero che pur essendo in Italia da più anni trova ancora difficoltà nella lingua italiana ed in particolare in quella dello studio
- D. Alunno straniero con età anagrafica non corrispondente alla classe d'inserimento causa
 - ritardo scolastico rispetto la normativa italiana
 - ripetenza
 - inserito in una classe "inferiore" in accordo con la famiglia

Eventuali altre informazioni che il cdcritiene utile:

.....

.....

.....

.....

SEZIONE B.1

ANAMNESI SCOLASTICA

- Scuola dell'infanzia: non /frequentata..... n. anni.....
- Scuola primaria: frequentata..... n. anni..... Ripetenze.....
- Presenza/assenza di percorso personalizzato.....
- Scuola sec. di primo grado :frequentata..... n. anni..... Ripetenze.....
- Presenza/assenza di percorso personalizzato.....

SITUAZIONE DI PARTENZA : indicare con x

Facendo riferimento a:

- 1) _ test di ingresso
- 2) _ incontri con il mediatore culturale
- 3) _ osservazioni sistematiche
- 4) _ prime verifiche
- 5) _ colloquio con la famiglia

L'alunno /a dimostra specifiche capacità e potenzialità nei seguenti ambiti disciplinari (indicare con **X**) :

- 1) _ Linguistico- espressivo
- 2) _ Logico-matematico
- 3) _ Artistico-espressivo
- 4) _ Musicale
- 5) _ Motorio
- 6) _ Tecnologico e Scientifico
- 7) _ Storico-geografico

L'alunno /a mostra difficoltà nei seguenti ambiti disciplinari (indicare con **X**) :

- 1) _ Linguistico- espressivo
- 2) _ Logico-matematico
- 3) _ Artistico-espressivo
- 4) _ Musicale
- 5) _ Motorio
- 6) _ Tecnologico e Scientifico
- 7) _ Storico-geografica

DOVUTA A ... indicare con X

a) _ totale mancanza di conoscenza della disciplina

b) _ lacune pregresse

c) _ scarsa scolarizzazione

d) _ mancanza di conoscenza della lingua italiana

e) _ scarsa conoscenza della lingua italiana

f) _ difficoltà nel “linguaggio specifico dello disciplina”

g) _ altro.....

SEZIONE B.2

DESCRIZIONE DEI COMPORAMENTI

1) DOCUMENTAZIONE GIÀ IN POSSESSO

o Relazione del consiglio di classe/team in data _____

2) INFORMAZIONI SPECIFICHE DESUNTE DAI DOCUMENTI SOPRA INDICATI

3) DESCRIZIONE DELLE ABILITÀ E DEI COMPORAMENTI OSSERVABILI A SCUOLA DA PARTE DEI DOCENTI DI CLASSE

Istruzioni per la compilazione:

Inserire nella casella “Osservazione degli insegnanti” UNO dei seguenti valori:

- 0: L’elemento descritto dal criterio non mette in evidenza particolari problematiche
- 1: L’elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematiche lievi o occasionali
- 2: L’elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematiche rilevanti o reiterate
- 3: L’elemento descritto non solo non mette in evidenza problematiche, ma rappresenta un “punto di forza” dell’allievo, su cui fare leva nell’intervento

GRIGLIA OSSERVATIVA per ALUNNI CON BES senza diagnosi specialistiche	Osservazione degli insegnanti
Manifesta difficoltà di lettura/scrittura	
Manifesta difficoltà di espressione orale	
Manifesta difficoltà logico/matematiche	
Manifesta difficoltà nel rispetto delle regole	
Manifesta difficoltà nel mantenere l’attenzione durante le spiegazioni	
Non svolge regolarmente i compiti a casa	
Non esegue le consegne che gli vengono proposte in classe	
Manifesta difficoltà nella comprensione delle consegne proposte	
Fa domande non pertinenti all’insegnante/educatore	
Disturba lo svolgimento delle lezioni (distraggono i compagni, ecc.)	
Non presta attenzione ai richiami dell’insegnante/educatore	
Manifesta difficoltà a stare fermo nel proprio banco	
Si fa distrarre dai compagni	
Manifesta timidezza	
Viene escluso dai compagni dalle attività scolastiche	
Viene escluso dai compagni dalle attività di gioco	
Tende ad autoescludersi dalle attività scolastiche	
Tende ad autoescludersi dalle attività di gioco/ricreative	
Non porta a scuola i materiali necessari alle attività scolastiche	
Ha scarsa cura dei materiali per le attività scolastiche (propri e della scuola)	
Dimostra scarsa fiducia nelle proprie capacità	

SEZIONE C

C.1 Osservazione di Ulteriori Aspetti Significativi

MOTIVAZIONE				
Partecipazione al dialogo educativo	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata

Consapevolezza delle proprie difficoltà	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Consapevolezza dei propri punti di forza	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Autostima	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata

ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RICONTRABILI A SCUOLA

Regolarità frequenza scolastica	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Accettazione e rispetto delle regole	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Rispetto degli impegni	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Autonomia nel lavoro	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata

STRATEGIE UTILIZZATE DALL'ALUNNO NELLO STUDIO

Sottolinea, identifica parole chiave ...	<input type="checkbox"/> Efficace	<input type="checkbox"/> Da potenziare
Costruisce schemi, mappe o diagrammi	<input type="checkbox"/> Efficace	<input type="checkbox"/> Da potenziare
Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software ...)	<input type="checkbox"/> Efficace	<input type="checkbox"/> Da potenziare
Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature ...)	<input type="checkbox"/> Efficace	<input type="checkbox"/> Da potenziare

APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE

- Pronuncia difficoltosa
- Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base
- Difficoltà nella scrittura
- Difficoltà acquisizione nuovo lessico
- Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale
- Notevoli differenze tra produzione scritta e orale
- Altro:

.....

.....

.....

C.2 PATTO EDUCATIVO

Si concorda con la famiglia e lo studente:

Nelle attività di studio l'allievo:

- è seguito da un Tutor nelle discipline: _____
con cadenza: quotidiana bisettimanale settimanale quindicinale
- è seguito da familiari
- ricorre all'aiuto di compagni
- utilizza strumenti compensativi
- altro
-
-

Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa

- strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico,...)
- tecnologia di sintesi vocale
- appunti scritti al pc
- registrazioni digitali
- materiali multimediali (video, simulazioni...)
- testi semplificati e/o ridotti
- fotocopie
- schemi e mappe
- altro
-
-

Attività scolastiche individualizzate programmate

- attività di recupero
- attività di consolidamento e/o di potenziamento
- attività di laboratorio
- attività di classi aperte (per piccoli gruppi)
- attività curriculari all'esterno dell'ambiente scolastico
- attività di carattere culturale, formativo, socializzante

□ altro

.....

.....

SEZIONE D: INTERVENTI EDUCATIVI E DIDATTICI

D.1: STRATEGIE DI PERSONALIZZAZIONE/INDIVIDUALIZZAZIONE

MISURE DISPENSATIVE, STRUMENTI COMPENSATIVI, INDICAZIONI PER LA VERIFICA E LA VALUTAZIONE, STRATEGIE DIDATTICHE VALIDI PER TUTTE LE DISCIPLINE

	MISURE DISPENSATIVE (legge 170/10 e linee guida 12/07/11) E INTERVENTI DI INDIVIDUALIZZAZIONE
○	Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe
○	Dispensa dall'uso dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell'apprendimento
○	Dispensa dall'uso del corsivo e dello stampato minuscolo
○	Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti
○	Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna
○	Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie
○	Dispensa dall'utilizzo di tempi standard
○	Riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi
○	Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi
○	Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni di più materie
○	Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all'orale non considerando errori ortografici e di spelling
○	Integrazione dei libri di testo con appunti su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato sintesi vocale, mappe, schemi, formulari
○	Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare supporti multimediali
○	Accordo sui tempi e sulle modalità delle interrogazioni
○	Nelle verifiche, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi
○	Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale); riduzione al minimo delle domande a risposte aperte
○	Letture delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto

	digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale
<input type="radio"/>	Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l'uso di schemi riadattati e/o mappe durante l'interrogazione
<input type="radio"/>	Controllo, da parte dei docenti, della gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi)
<input type="radio"/>	Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi
<input type="radio"/>	Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici
<input type="radio"/>	Altro _____

STRUMENTI COMPENSATIVI (legge 170/10 e linee guida 12/07/11)	
<input type="radio"/>	Utilizzo di computer e tablet (possibilmente con stampante)
<input type="radio"/>	Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico (possibilmente vocale) e con tecnologie di sintesi vocale (anche per le lingue straniere)
<input type="radio"/>	Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri...).
<input type="radio"/>	Utilizzo del registratore digitale o di altri strumenti di registrazione per uso personale
<input type="radio"/>	Utilizzo di ausili per il calcolo (tavola pitagorica, linee dei numeri...) ed eventualmente della calcolatrice con foglio di calcolo (possibilmente calcolatrice vocale)
<input type="radio"/>	Utilizzo di schemi, tabelle, mappe e diagrammi di flusso come supporto durante compiti e verifiche scritte
<input type="radio"/>	Utilizzo di formulari e di schemi e/o mappe delle varie discipline scientifiche come supporto durante compiti e verifiche scritte
<input type="radio"/>	Utilizzo di mappe e schemi durante le interrogazioni, eventualmente anche su supporto digitalizzato (presentazioni multimediali), per facilitare il recupero delle informazioni
<input type="radio"/>	Utilizzo di testi semplificati: contenuti comuni con linguaggio più accessibile
<input type="radio"/>	Utilizzo di dizionari digitali (cd rom, risorse <i>on line</i>)
<input type="radio"/>	Utilizzo di glossari plurilingue con parole chiave nelle diverse discipline
<input type="radio"/>	Utilizzo di software didattici e compensativi (<i>free</i> e/o commerciali)
<input type="radio"/>	Altro _____

INDICAZIONI PER LA VERIFICA E VALUTAZIONE	
<input type="radio"/>	Valutare per formare (per orientare il processo di insegnamento-apprendimento)
<input type="radio"/>	Valorizzare il processo di apprendimento dell'allievo e non valutare solo il prodotto/risultato
<input type="radio"/>	Predisporre verifiche graduate
<input type="radio"/>	Programmare e concordare con l'alunno le verifiche
<input type="radio"/>	Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte

○	Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali
○	Favorire un clima di classe sereno e tranquillo, anche dal punto di vista dell'ambiente fisico (rumori, luci...)
○	Rassicurare costantemente sulle conseguenze delle valutazioni
PROVE SCRITTE	
○	Predisporre verifiche scritte accessibili, brevi, strutturate, scalari
○	Facilitare la decodifica della consegna e del testo
○	Valutare tenendo conto maggiormente del contenuto che della forma
○	Introdurre prove informatizzate
○	Programmare tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove
PROVE ORALI	
○	Gestione dei tempi nelle verifiche orali
○	Valorizzazione del contenuto nell'esposizione orale, tenendo conto di eventuali difficoltà espositive

STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE

- Predisporre azioni di tutoraggio.
- Sostenere e promuovere un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici facilitanti l'apprendimento (immagini, mappe ...).
- Insegnare l'uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini,...)
- Sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite ogni volta che si inizia un nuovo argomento di studio.
- Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline.
- Dividere gli obiettivi di un compito in "sotto obiettivi"
- Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all'argomento di studio, per orientare l'alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali.
- Privilegiare l'apprendimento esperienziale e laboratoriale "per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo, la riflessione su quello che si fa";
- Privilegiare strategie meta cognitive e cooperative (circle time, peer tutoring, ecc)
- Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento negli alunni.

Altro.....

SEZIONE D.2

(Da compilare eventualmente)

MISURE DISPENSATIVE, STRUMENTI COMPENSATIVI, INDICAZIONI PER LA VERIFICA E LA VALUTAZIONE, STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE E OBIETTIVI DISCIPLINARI PERSONALIZZATI PER SINGOLE DISCIPLINE O AMBITI DISCIPLINARI

DISCIPLINA O AMBITO DISCIPLINARE: _____

MISURE DISPENSATIVE:

STRUMENTI COMPENSATIVI:

INDICAZIONI PER LA VERIFICA E LA VALUTAZIONE:

STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE:

OBIETTIVI DISCIPLINARI PERSONALIZZATI:

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno.

FIRMA DEI DOCENTI

COGNOME E NOME	DISCIPLINA	FIRMA

FIRMA DEI GENITORI

_____, li _____

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
